**Дата: 30.01.2025р. Урок: Основи здоров’я Клас: 8-Б**

**Тема. Розвиток логічного та образного мислення.**

**Мета:** дати уявлення про логічне та образне мислення як психічні процеси та способи їх удосконалення; розвивати навички активізації пізнавальної сфери через мислительну діяльність; виховувати свідому потребу в розвитку психічної складової здоров’я.

**Тип уроку:** формування вмінь і навичок.

**ХІД УРОКУ**

**Перегляд відеоуроку за посиланням <https://youtu.be/6Yk4sX6p3Wo> .**

**І. Організаційний момент.** Привітання, створення позитивного настрою *(музичний супровід)*

**ІІ. Активізація опорних знань і практичного досвіду учнів.**

-Обгрунтуйте свою думку і дайте точне визначення, що означає “Уміння вчитися”?

-Назвіть чинники, що заважають навчатися ефективно.

-Назвіть чинники, що допомагають навчатися ефективно.

**ІІІ. Мотивація навчальної діяльності учнів. Повідомлення теми, мети та завдань уроку.**

«Шкала актуальності»

-Наскільки актуальною для кожного з вас є тема уроку? Озвучте показник за 5-бальною шкалою: 0 – зовсім не важлива, …, 5 – саме те, що необхідно знати (вміти, розуміти тощо) на найближчий час.

**ІV. Вивчення нового матеріалу**

1. Вступне слово

Пізнавальна діяльність людини починається з відчуттів і сприймань. Відображаючи дійсність на чуттєвому рівні за участю аналізаторів, людина одержує різнобічну інформацію про зовнішні властивості та ознаки предметів, які фіксуються в її свідомості у формі звукових, просторових, часових, смакових, дотикових та інших уявлень. Проте такої інформації про навколишній світ людині не достатньо для задоволення різноманітних потреб практичної діяльності, яка потребує практичного і всебічного знання об’єктів, з якими доводиться мати справу. Вичерпні знання про об’єкти дійсності, їх внутрішню, безпосередньо не дану у відчуттях і сприйманнях сутність людина одержує за допомогою мислення – вищої абстрактної форми пізнання об’єктивної реальності.

2. Глосарій. Робота з термінами

*Ми́слення*— це психічний процес самостійного пошуку й відкриття суттєво нового, тобто процес опосередкованого й узагальненого [відображення](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_(%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%8F)" \o "Відображення (філософія)) у мозку людини предметів об'єктивної дійсності в їх істотних властивостях, зв'язках і відношеннях.Мислення є діяльністю, яка спрямована на [пізнання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%96%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F" \o "Пізнання) та практичні дії.

Досліджуючи мислення, Арістотель створив *[логіку](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B0" \o "Логіка)*— [науку](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0" \o "Наука) про мислення, сформулював [закони](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%B8_%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D1%96%D0%BA%D0%B8" \o "Закони логіки) та [форми мислення](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A4%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8_%D0%BC%D0%B8%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F&action=edit&redlink=1" \o "Форми мислення (ще не написана)).

Філософи вирізняють прояви мислення — *[відчуття](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D0%B4%D1%87%D1%83%D1%82%D1%82%D1%8F" \o "Відчуття), [споглядання](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F" \o "Споглядання), [уява](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%8F%D0%B2%D0%B0" \o "Уява), [рефлексія](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%84%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%96%D1%8F" \o "Рефлексія)*; рівні мислення — *інтуїція, [розсудок](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%BE%D0%BA" \o "Розсудок), [розум](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BC" \o "Розум)*; прояви діяльності мислення — *[сумнів](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%83%D0%BC%D0%BD%D1%96%D0%B2" \o "Сумнів), [віра](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%96%D1%80%D0%B0" \o "Віра), [задум](https://uk.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D1%83%D0%BC&action=edit&redlink=1" \o "Задум (ще не написана)), прийняття рішень, [розуміння](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%BE%D0%B7%D1%83%D0%BC%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F" \o "Розуміння), уявні операції.*

Типи (види) мислення: *конкретне, абстрактне, вербальне, логічне, алогічне, раціональне, ірраціональне, наочно-образне, наочно-дієве, концептуальне (понятійне), інтуїтивне, аналітичне, інтелектуальне, практичне, словесно-логічне, теоретичне, продуктивне, репродуктивне, творче тощо.*

*Логічне мислення* — здатність мислити точно й послідовно, не допускаючи протиріч у своїх міркуваннях, та вміння викривати [логічні помилки](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B3%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%B0_%D1%85%D0%B8%D0%B1%D0%B0" \o "Логічна хиба). Його часто називають *міркуванням*, маючи на увазі характерні для логічного мислення операції: зіставлення думок, пов’язання їх задля відповідних висновків.

*Образне мислення –* вид мислительної діяльності, що характеризується опорою на [уявлення](https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%8F%D0%B2%D0%B0" \o "Уява) та образи.

1. Аналіз процесу мислення

Мислення починається з проблемної ситуації, для виходу з якої індивід повинен знайти і застосувати нові для себе знання чи дії. Вона включає в себе невідоме (шукане), індивідуальну потребу індивіда, його здібності та досвід.

Найчастіше індивід вдається до мислення тоді, коли проблемна ситуація перетворюється на задачу – мету, яка дається в певних умовах і якої можна досягти за рахунок останніх.

Аналіз умов задачі є обов’язковим для розуміння того, як протікає і чим визначається процес мислення. Процес аналізу є взаємодією суб’єкта, з можливостями його мислення, і об’єкта – умов задачі. При цьому, змінюючись, об’єкт викликає новий процес мислення, що знову ж таки змінює об’єкт, тобто результат одного акту мислення включається у подальший його процес, пізнання об’єкта, відповідно, поглиблюється. І так триває доти, доки індивід не отримає бажаний результат. Загалом, процес розв’язання задачі є актом конкретизації – переходу від загального і вкрай нечіткого уявлення про майбутній результат до його конкретного образу.

Пошук невідомого в межах акту конкретизації здійснюється як безперервний процес прогнозування – створення образу очікуваного результату. Цей процес здійснюється шляхом мислительних дій та операцій.

**Це одні й ті самі структурні одиниці мислення, але з різним ступенем автоматизованості:**

* аналіз,
* синтез,
* абстрагування,
* узагальнення,
* порівняння.

1. Способи розвитку логічного та образного мислення

Щоб мислити, необхідно володіти деяким почуттєвим і практичним досвідом, закріпленим пам'яттю. Мислення розвивається протягом усього життя людини в процесі його діяльності. На кожнім віковому етапі мислення має свої особливості.

|  |  |
| --- | --- |
| Розвиток логічного мислення | Розвиток образного мислення |
| Конструювання, розгадування шарад і головоломок, порівняння, складання алгоритмів, доповнення, аналіз, класифікація, виключення зайвого; робота з таблицями і схемами, розв’язування логічних задач, активна розумова діяльність тощо. | Чим більше каналів сприйняття задіяно, чим більше зв'язків і відносин включено у зміст образу, тим повніше образ, тим більше можливостей його використання.  Фантазування, планування дій, моделювання ситуацій, оперування предметами, малювання, спостереження, групування, підбір аналогій, розв’язування творчих задач; сюжетно-рольові ігри тощо. |

**Первинне застосування знань (пробні вправи)**

1. Розв’язування задач на кмітливість

Двоє людей підійшли до річки. Біля пустинного берега стояв човен, у який міг поміститись тільки один із них. Все ж таки обидва туристи без будь-якої допомоги переправились на цьому човні через річку і продовжили свій шлях. Як вони це зробили?

*Відповідь. Вони знаходилися на різних берегах річки.*

[Скільки прямокутників зображено на малюнку](http://formula.co.ua/uk/puzzle/56.html)?

**

*Відповідь: 6.*

1. Розв’язування логічних задач

Вадим, Єгор, Андрій і Мишко зайняли перші чотири місця в змаганнях, причому ні на одне призове місце не було двох претендентів. На запитання, які вони зайняли місця, хлопчики чесно відповіли:

Андрій - «Я не був останнім, але й не став переможцем»;

Єгор - «Я зайняв друге місце»;

Вадим - «Я зайняв ні перше, ні третє місце».

Які місця зайняли хлопчики?

Рішення

Вадим міг зайняти тільки 4-е місце, тоді Андрій - 3-є, Мишко - 1-е.

Мишко......1

Єгор......2

Андрій......3

Вадим.....4

Три клоуни Бім, Бом і Бам вийшли на арену в червоній, зеленій і синій сорочках. Їх туфлі були тих же трьох кольорів. У Біма колір сорочки і туфель співпадали. У Бома ні туфлі, ні сорочка не були червоними. Бам був у зелених туфлях, але в сорочці іншого кольору. Як були одягнені клоуни?

Рішення

Бом може бути тільки в синіх туфлях, тоді Бім - у червоних туфлях і в червоній сорочці. Тепер Бам може бути тільки в синій сорочці, тоді Бом - у зеленій.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ім’я клоуна | Колір сорочки | Колір туфлів |
| Бім | червоний | червоний |
| Бом | зелений | синій |
| Бам | синій | зелений |

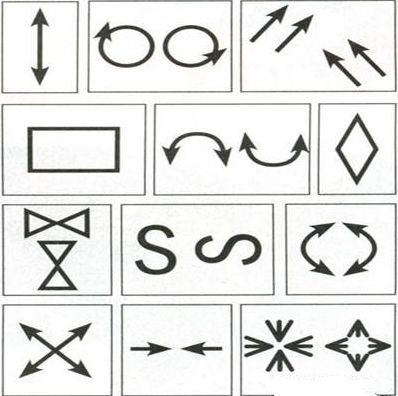
1. Вправа з числами. Продовжіть числовий ряд

18 20 24 32 ?

*Відповідь: 48. (Спочатку додати 2, потім 4, 8, 16.)*

1. Оздоровлювальна вправа. Офтальмотренаж (гімнастика для очей)

Учні, не повертаючи голови, здійснюють рухи очима у вказаних на малюнках напрямах.



1. Робота за підручником (у парах). Взаємонавчання та взаємоперевірка

Поставте одне одному 3 запитання по змісту прочитаного.

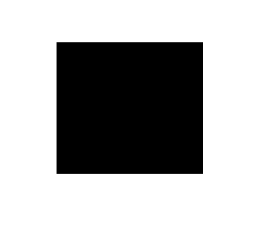
**Творчі вправи**

* + - 1. Складання логічних задач

А тепер, набувши досвіду розв'язання задач, ви зможете вигадати власну логічну задачу. Найпростіший спосіб - уявіть собі ситуацію з трьома або чотирма гравцями, а потім, аби трохи ускладнити завдання, виключіть із неї підказки. Напевне, ви почнете з трьох друзів, у кожного з яких вдома є жива істота. З цього місця можете вигадувати самі. Додайте більше подробиць, поки не отримаєте справжню головоломку, а потім відкиньте деталі, що можуть підказати розв'язок, залишивши рівно стільки, щоб задачу все-таки можна було розв'язати.

* + - 1. Презентація логічних задач, складених учнями, та колективне їх розв’язування
      2. Робота за ілюстративним матеріалом

Завдання: дати нестандартну, неочікувану, але логічну, образну назву малюнку або ілюстрації. Наприклад:



«Зоряне поле» «Рілля» (а не «Чорний квадрат»

**V. Узагальнення матеріалу. Підбиття підсумків уроку**

-Що таке мислення?

-Назвіть, які типи (види) мислення ви знаєте?

-Яке мислення називають логічним?

-Яке мислення називають образним?

-Наведіть приклади задач, ребусів та інших завдань на образне та логічне мислення?

Мораль: щоб перевершити когось, не слід робити щось, що зробить гірше цій людини. Зусилля слід спрямувати на себе, щоб стати краще за рахунок своїх достоїнств, а не слабкостей іншого.

Коментар: в процесі навчання краще не порівнювати дитину з іншими дітьми. Ефективним порівнянням може бути порівняння його сьогоднішнього з ним же, але вчорашнім.

1. Коментоване оцінювання роботи класу.

2. Вправа «Сходинки успіху»

Умію …

Розумію …

Знаю …

**VІ. Домашнє завдання.** Опрацювати матеріал підручника щодо вивченої теми; підготувати задачі на логіку, ребуси, головоломки тощо.

Свою роботу надішліть на платформу HUMAN або на електронну адресу вчителя [ndubacinskaa1@gmail.com](mailto:ndubacinskaa1@gmail.com) .

**Повторення теми “Алгоритм рятування людей з пожежі”.**